

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность программы.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.)

В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. "(с изменениями и дополнениями на 24 сентября 2022 г.). содержание программы повышения квалификации педагогических работников **«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»** учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «18» октября 2013 г. № 544н) (в редакции от 25.12.2014 №1115н; от 05.08.2016 года №422н).

Также при проектировании программы использовали Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 (с изм. и доп. от 8 февраля 2021 г.)

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация на практике задач модернизации филологического образования требует от учителя непрерывного повышения своей квалификации, знания основных направлений, проблем развития образования в стране, новейших достижений в области филологии и владения современными образовательными технологиями. Данная программа предполагает наличие вариативности тем внутри третьего и четвертого модуля (по запросу слушателей). Слушатель, освоивший программу, должен усовершенствовать **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность:

- обеспечивать реализацию нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОО, касающихся организации образовательного процесса;
- моделировать образовательный процесс при изучении татарского языка и литературы с учетом психолого-педагогических особенностей организации познавательной деятельности обучающихся;
- эффективно выстраивать коммуникативное межличностное взаимодействие обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ОО;
- проектировать развивающую образовательную среду для формирования базовых ключевых компетенции языкового и лингвистического образования учащихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Татарский язык»;
- использовать современные технологии обучения деятельностного типа, в том числе информационные, для обеспечения качества учебного процесса по предмету «Татарский язык» на конкретной образовательной ступени;
- осуществлять педагогическое сопровождение с учетом возрастных- психологических особенностей обучающихся
- способность проектировать урочную и внеурочную деятельности в условиях введения ФГОС ОО с учетом специфики предметных и метапредметных образовательных результатов

### **1.2. Цель и задачи образовательной программы.**

**Цель:** вооружить учителя родного (татарского) языка и литературы приемами и способами проектирования инновационной деятельности, предъявляемых новым стандартом через совершенствование преподавание уроков, учебных заданий и использование технологий обучения, направленных на формирование предметных, метапредметных, личностных результатов.

#### **Задачами образовательной программы являются:**

- систематизация представлений о психолого-педагогических особенностях построения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- развитие готовности к разработке и реализации основных образовательных программ

общего образования образовательного учреждения;

- овладение технологиями реализации рабочих программ по татарскому языку и литературе, формирующими речевую компетентность обучающихся;
- овладение и совершенствование образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и особенностям преподавания татарского языка для русскоязычных учащихся;
- формирование умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, представлять рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг планируемых результатов
- совершенствование эффективных способов воспитательной деятельности; знание основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- знание и понимание основных подходов к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- понимание подходов к диагностике и формированию условий достижения у обучающихся новых образовательных результатов.

### **1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):**

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет** и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по родному (**татарскому как неродному**) языку и литературе.

### **1.4. Трудоемкость обучения.**

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва) -27 часов, очное (с отрывом) – 45 часов, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом)- 12 часов.

### **Стажировочные площадки:**

<b>Название ОО</b>	<b>Руководитель стажировки</b>	<b>Тема</b>
МБОУ «СОШ № 30» г. Набережные Челны	Каримова Алена Сергеевна, руководитель	Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии проблемного обучения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №29» г. Набережные Челны	Исхакова Р.М. Учитель высш.кв.кат. татарского языка	Основные подходы к организации деятельности классного руководителя
		Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии критического мышления
МБОУ "Гимназия №58" г. Набережные Челны	Севаева Гульнара Минзагитовна, руководитель	Основные подходы к организации деятельности классного руководителя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" г. Набережные Челны	Закиров Ш.Р. директор школы	Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии проблемного обучения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Набережные Челны	Матюшин В.Н., директор МБОУ «СОШ № 42»	Моделирование уроков по татарскому языку и литературе в технологии критического мышления
--	--	--

**1.5. Форма обучения и виды учебных занятий:** очно-заочная, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения татарского языка и литературы в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

#### **1.6. Форма итоговой аттестации**

**Форма итоговой аттестации:** презентация, экспертная оценка и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему **«Разработка комплекта заданий для формирования предметных, метапредметных или личностных результатов на материале учебного предмета».**

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.